

Atividade complementar 04 e 05
Apresentação 04

AVALIAÇÕES EXTERNAS

www.educacao.ba.gov.br





Professoras e professores,

Nos encontros 04 e 05, discutiremos as avaliações externas.

Quais os elementos que compõem as avaliações externas? Quais os componentes críticos da UEE?

Esses são alguns dos pontos para nossa reflexão.



Conceituando

Avaliações Externas são instrumentos que tem por finalidade mensurar o sistema de ensino , a partir do desempenho dos estudantes, produzindo informações sobre os processos de ensino e aprendizagem em âmbito nacional, estadual ou municipal, ao tempo que seus resultados contribuem para a (re)formulação de políticas voltadas para a melhoria educacional no país.



Finalidade das Avaliações Externas

- Para o MEC e as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação

A partir dos dados coletados serão definidas ações voltadas à correção de distorções e debilidades identificadas. Além disso, irão direcionar recursos técnicos e financeiros para medidas prioritárias, visando ao desenvolvimento do sistema educacional brasileiro e à redução das desigualdades existentes.



- Para a escola (gestores, coordenadores pedagógicos, professores, pais e estudantes)

Os resultados permitem verificar, nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, as habilidades que foram desenvolvidas e quais ainda precisam de um esforço adicional. Desta forma, os educadores contam com informações sobre as dificuldades apresentadas pelos estudantes, criando-se espaço de diálogo e reflexão em busca de melhores estratégias de ensino e aprendizagem, com vista à elevação da qualidade de ensino

Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saeb

No Brasil as avaliações em larga escala, para a educação Básica, estão vinculadas ao Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e é composto de três avaliações: Aneb, Anresc ou Prova Brasil e a ANA





- **Avaliação Nacional da Educação Básica – Aneb**

Aplicada de forma amostral, bianualmente, para estudantes do 5º e 9º ano do ensino fundamental e do 3º ano do ensino médio, nas redes pública e privada.



- **Avaliação Nacional do Rendimento Escolar – Anresc / Prova Brasil**

Aplicada de forma censitária, bianualmente a estudantes do 5º e 9º ano do ensino fundamental da rede pública estadual, municipal e federal.

A Prova Brasil compõe o IDEB do ensino fundamental para os estados e municípios.



- **Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA**

Aplicada de forma censitária para estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas, com o objetivo principal de avaliar os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa, alfabetização Matemática e condições de oferta do Ciclo de Alfabetização das redes públicas.



Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB

Os resultados obtidos no Censo Escolar sobre o **rendimento** (aprovação e reprovação) e **movimento escolar** (abandono), juntamente com as médias das avaliações externas (Prova Brasil/ Saeb) de Língua Portuguesa e Matemática são utilizados para calcular o IDEB.

O IDEB – é o indicador que serve de referência para as metas do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).

Vai de uma escala de 0 a 10 – o IDEB do Brasil no ano de 2013 foi de **3.4**.

A meta é atingir a média **6** até o ano de 2022.



Sistema de Avaliação Baiano de Educação- Sabe

A Bahia, como outros estados brasileiros, possui o seu próprio sistema de avaliação, com o objetivo de avaliar e acompanhar o desempenho dos seus estudantes.

O Sistema de Avaliação Baiano de Educação – Sabe é composto pelas seguintes avaliações :

- AVALIE Alfa – Aplicada aos estudantes do 2º de escolarização.
- AVALIE Ensino Médio – Aplicada aos estudantes do Ensino Médio Regular e da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio



Como as avaliações externas são elaboradas

As avaliações externas são elaboradas a partir de uma **Matriz de Referência**, “documento onde estão descritas as habilidades a serem avaliadas e as orientações para a elaboração das questões. Essas matrizes reúnem o conteúdo a ser avaliado em cada disciplina e série”(INEP,).

As matrizes de referência estão subdivididas em tópicos ou temas e estes, em descritores.



Cada **descriptor** é uma associação entre conteúdos curriculares e operações mentais desenvolvidas pelos alunos que traduzem certas competências e habilidades.

Os descritores, portanto, especificam o que cada habilidade implica e são utilizados como base para a construção dos **itens** de testes das diferentes disciplinas. Cada descriptor dá origem a diferentes itens e, a partir das respostas dadas a eles, verifica-se quais habilidades os alunos efetivamente desenvolveram.

Modelo de Matriz de Referência do AVALIE EM

MATRIZ DE REFERÊNCIA AVALIE ENSINO MÉDIO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS				
HABILIDADE		1EM	2EM	3EM
I. ESPAÇO E FORMA				
	Descritores			
D1	Resolver problemas que envolvam a localização de pontos no plano cartesiano.	X	X	X
D2	Reconhecer triângulos semelhantes usando os critérios de semelhança.	X	X	X
D3	Reconhecer o seno, o cosseno e a tangente como razões entre os lados de um triângulo retângulo.	X	X	X
D4	Identificar a relação entre o número de vértices, faces e/ou arestas de poliedros expressa em um problema.		X	X
D5	Reconhecer figuras tridimensionais por meio de suas características (prismas, pirâmides, cones ou esferas).		X	
D6	Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas.	X	X	X
D7	Resolver problemas que envolvam razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente).	X	X	X
D8	Resolver problemas utilizando as propriedades dos polígonos (soma dos ângulos internos, números de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).		X	X
D9	Resolver problemas que envolvam a distância entre dois pontos no plano cartesiano.			X
D10	Identificar a equação da reta apresentada a partir de dois pontos dados ou de um ponto e sua inclinação.			X



Escala de Proficiência

A Escala de Proficiência tem como intuito principal permitir que os resultados dos testes sejam traduzidos em diagnósticos qualitativos acerca do desempenho escolar. Por meio dela, o professor pode orientar seu trabalho pedagógico no que diz respeito às competências que já foram desenvolvidas pelos estudantes, bem como ao grau em que o foram, permitindo visualizar os resultados a partir de uma espécie de régua, com valores ordenados e categorizados (INEP).



Escala de Proficiência de Língua Portuguesa – 5º ANO

Prova Brasil

LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Até Nível 1: 0-150	Neste nível, foram agrupados os alunos que obtiveram proficiência inferior a 150.
Nível 2: 150-175	<ul style="list-style-type: none">• Localizar informação explícita em contos.• Identificar o assunto principal e a personagem principal em reportagens e em fábulas.• Reconhecer a finalidade de receitas, manuais e regulamentos.• Inferir características de personagem em fábulas.• Interpretar linguagem verbal e não verbal em tirinhas.
Nível 3: 175-200	<ul style="list-style-type: none">• Localizar informação explícita em contos e reportagens.• Localizar informação explícita em propagandas com ou sem apoio de recursos gráficos.• Reconhecer relação de causa e consequência em poemas, contos e tirinhas.• Inferir o sentido de palavra, o sentido de expressão ou o assunto em cartas, contos, tirinhas e histórias em quadrinhos com o apoio de linguagem verbal e não verbal.

Escala de Proficiência de Matemática – 5º ANO

MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Nível*	Descrição do nível – O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 1: 125-150	Grandezas e medidas <ul style="list-style-type: none">Determinar a área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas por meio de contagem.
Nível 2: 150-175	Números e operações; álgebra e funções <ul style="list-style-type: none">Resolver problemas do cotidiano envolvendo adição de pequenas quantias de dinheiro. Tratamento de informações <ul style="list-style-type: none">Localizar informações, relativas ao maior ou menor elemento, em tabelas ou gráficos.
Nível 3: 175-200	Espaço e forma <ul style="list-style-type: none">Localizar um ponto ou objeto em uma malha quadriculada ou croqui, a partir de duas coordenadas ou duas ou mais referências.Reconhecer, dentre um conjunto de polígonos, aquele que possui o maior número de ângulos.Associar figuras geométricas elementares (quadrado, triângulo e círculo) a seus respectivos nomes. Grandezas e medidas <ul style="list-style-type: none">Converter uma quantia, dada na ordem das unidades de real, em seu equivalente em moedas.Determinar o horário final de um evento a partir de seu horário de início e de um intervalo de tempo dado, todos no formato de horas inteiras. Números e operações; álgebra e funções <ul style="list-style-type: none">Associar a fração $\frac{3}{4}$ a uma de suas representações gráficas.Determinar o resultado da subtração de números representados na forma decimal, tendo como contexto o sistema monetário. Tratamento de informações <ul style="list-style-type: none">Reconhecer o maior valor em uma tabela de dupla entrada cujos dados possuem até duas ordens.Reconhecer informações em um gráfico de colunas duplas.

5º ano

Nota Prova Brasil/SAEB – 2013 BAHIA

	Matemática	Nível	Língua Portuguesa	Nível
Total	194,54	3	180,07	3
Pública	184,98	3	170,81	3
Privada	235,91	5	220,14	4
Estadual	188,22	3	171,70	3

Avaliação externa





A partir do que já se tem consolidado, como podemos (re)planejar os conteúdos?



Referências

- **INEP.** Disponível em:
<http://portal.inep.gov.br/web/saeb/perguntas-frequentes>
- **BAHIA. Revista do Sistema de avaliação.** 2013. Disponível em:
<http://www.avalieba.caedufjf.net/wp-content/uploads/2014/09/AVALIE-ENSINO-M%C3%89DIO-RS-RE.pdf>
- **BAHIA. Revista Pedagógica: Matemáticas e suas tecnologias.** 2013. Disponível em: <http://www.avalieba.caedufjf.net/wp-content/uploads/2014/09/AVALIE-ENSINO-M%C3%89DIO-RP-MT-EM.pdf>